

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида № 63»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрен и рекомендован
к утверждению на заседании Педагогического
совета
приказ № 109 от «25» 08. 2021г.
протокол № 4
от «25» 08. 2021г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ «Детский сад
компенсирующего
вида №63» НМР РТ
Трачковская О.Г.

Рабочая программа образовательной деятельности в средней группе
с детьми ЗПР на 2021-2022 учебный год.

Разработана воспитателем первой квалификационной категории
Антоновой С.С.

воспитателем высшей квалификационной категории
Легасовой О.С.



г. Нижнекамск, 2021

Структура образовательной программы

1. Целевой раздел программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в ФГОС
- 1.3. Возрастные особенности детей 5 - 6 лет
- 1.4. Индивидуальные особенности контингента детей со сложными дефектами развития

2. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

1 часть

- 2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»
- 2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
- 2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Развитие речи»
- 2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»
- 2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
- 2.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

2 часть

3. Организационный раздел

- 3.1. Общие сведения о старшей группе ЗПР №6
- 3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
- 3.3. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями
- 3.3.1. Перечень основных видов образовательной деятельности в старшей группе ЗПР
- 3.3.2. Расписание образовательной деятельности с воспитанниками
- 3.3.3. Предметно-развивающая зона в группе

3.3.4. Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

4. Краткая презентация программы для родителей

1. Целевой раздел программы

Данная рабочая программа разработана на основе образовательной программы ДОУ - в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы МБДОУ « Детский сад компенсирующего вида № 63» и адаптированной общеобразовательной программы для детей с задержкой психического развития МБДОУ №63.

Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». СП 2.4.364-20, «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2020г.
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
5. Образовательную деятельность мы осуществляем в соответствии с лицензией МБДОУ №63 функционирует в соответствии с Законом РФ «Об образовании», нормативными актами РФ, уставом МБДОУ, «Детский сад компенсирующего вида» №63.

С целью обеспечения организации образовательного процесса наряду с основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой. Э.М. Дорффеевой, 2019г. педагогический коллектив ДУ использует парциальные и коррекционные программы. «Региональная программа дошкольного образования». Шаехова Р.К. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», С.Г.Шевченко» Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития», Н.Ю.Борякова «Коррекционно-

педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития», Е.М.Мастюкова «Коррекционная работа для детей с ОНР», С.В.Коноваленко «Развитие связной речи» В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью», Л.Б.Баряева «Основы безопасности жизни для дошкольного возраста», Н.Н.Авдеева.

Цель и задачи деятельности старшей группы с ЗПР №6

Основная цель. Оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья обеспечить условия обогащенного, многогранного развития и воспитания каждого ребенка в разных видах деятельности.

Задачи:

1. Определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
2. Учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими образовательной программы.
3. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы педагога в соответствии с программным содержанием.
4. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры, представлений о здоровом образе жизни.
6. Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан
7. Развитие эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
8. Содействие развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи развитию первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком.
9. Стимулирование творческой активности, воображения воспитанников, желания включаться в творческую деятельность.
10. Обеспечение полноценного художественно-эстетического развития детей, формирование основ их общей культуры.
11. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

Цель и задачи Программы по реализации ЭКС.

Основная цель.

В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями. Национально - региональный компонент (далее НРК) составлен с учетом особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности ДОУ:

- предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке;
- приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан;
- изучение русского и татарского языков в равных объёмах, овладение необходимым лексически минимумом (в соответствии с УМК);
- создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности– привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- ознакомление с историей, географией Республики Татарстан, расширение знаний детей о своём родном крае (о малой родине).

Задачи:

1. всестороннее физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие;
2. обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения татарского (русского) языка.

Основной задачей программы «Татарчасейләшбөз» - «Говорим по-татарски» З.Зариповой, изучения татарского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме, формировать мотивацию учения ребенка, активизировать в речи слова обозначающие предмет, признак предмета и действие; способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или

из личных наблюдений ребенка. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

Проект состоит из трех частей : «Минем өем» (для средней группы), «Уйный-уйныйүсәбез» (для старшей группы), «Мәктәпкәйлтәюллар» (для подготовительной к школе группы).

Основная цель УМК «Тугантелдәсөйләшәбез» (Ф.Хазратова, З.Шәрәфетдинова, И.Хәбибуллина) - формирование правильной устной родной речи детей дошкольного возраста. Главной задачей для программы является обучение детей правильно и красиво говорить. Особенность заключается в формировании грамматического строя, фонетического, лексического уровней языковой системы, развитии связной речи.

Принципы и подходы к формированию Программы:

1. Принцип преемственности: обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами основной общеобразовательной программы.
2. Принцип комплексности: коррекционное воздействие охватывает весь комплекс психофизических нарушений;
3. Принцип постепенного усложнения заданий с учетом «зоны ближайшего развития»;
4. Принцип соблюдения интересов ребёнка: определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
5. Принцип системности: обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;
6. Принцип непрерывности: гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
7. Принцип вариативности: предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии;
8. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Особенности осуществления образовательного процесса.

1. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непосредственно-образовательной деятельностью (далее – ОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. ОД подразумевает фронтальные и подгрупповые индивидуальные формы.

3. Образовательный процесс носит светский характер.

4. Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

а) образовательный процесс осуществляется на русском и татарском языке;

б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского и татарского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;

5. При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения детского учреждения: континентальный климат, т.е. холодная зима и жаркое лето. В связи с этим, в Программе представлено несколько вариантов режима дня.

6. В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

1.2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в ФГОС.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

-ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения реализации ЭКС («Региональная программа дошкольного образования» Р.К.Шаехова)

- Обладает знаниями моделирования позиции патриота своей страны через упорядочение представлений о «Малой» и «Большой Родине»;
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- Понимает значимость сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой Родины от поколения к поколению;
- Синтезирует представления об особенностях национальных промыслов Татарстана через развитие ценностно - смыслового отношения к народным умельцам и предметам национального искусства;
- сформирована позиция неравнодушного участника природоохранной деятельности через систематизацию представлений о флоре и фауне Татарстана;
- Развито эмоционально – ценностного отношения друг к другу в соответствии с гендерной принадлежностью.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по обучению детей татарскому языку (Программа «Татарча сөйләшәбез» З.М.Зариповой)

- ребёнок проявляет уважение к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- ребёнок понимает речь на татарском языке, в пределах изученных тем, задаёт вопросы на татарском языке;
- у ребёнка формируется мотивация к дальнейшему обучению татарского языка на этапе школьного обучения.

1.3. Возрастные особенности развития детей 5-6 лет.

В игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым.

Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнить поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В старшем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция, становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится в не ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия.

1.4. Индивидуальные особенности контингента детей с ЗПР.

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС.

Возрастные психологические особенности дошкольников 5-6 лет с задержкой психического развития.

Ребенок в 5-6 года имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести, об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимодействии с другими проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы поведения.

- ✓ низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- ✓ отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- ✓ неравномерная работоспособность;
- ✓ отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объем и точность запоминания;
- ✓ выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.
- ✓ нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.
- ✓ снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми, нарушения речи: одни используют до вербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, структурно нарушенной.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие».

Цель:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

- 1) *Оздоровительные:*
 - охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
 - всестороннее физическое совершенствование функций организма;

- повышение работоспособности и закаливание.
- 2) *Образовательные:*
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.
- 3) *Воспитательные:*
- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Задачи в соответствии с ЭКС (Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова).

- Развивать творческие способности детей в подвижных национальных играх.
- Формировать умение оказывать себе и другим детям элементарную помощь при ушибах, порезах, заботиться о своем здоровье.
- Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь», с некоторыми средствами народной медицины.
- Дать представление о необходимых детскому организму витаминах. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей, фруктов и ягод, рыбных и молочных продуктов (топленого молока, кефира, корта), мясных и других полезных продуктов.
- Познакомить с национальными блюдами и напитками: затируха (умач), азу по-татарски, казанский плов, чай с курагой и черносливом, ароматный чай и др.

Задачи по программе «Балаларбакчасында рус балаларына татар телеөйрәтү» (учебно-методический комплект Татарчасөйләшэбез» – авторы З.М. Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева).

- Понимание слов, выражений и фраз, повторение их вместе с воспитателем и вместе с другими детьми.
- Выработка умений различать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов сикер - прыгай, ки - надень.
- В режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной речи.

Направления физического развития:

- 1) *Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:*
- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- 2) *Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.*
- 3) *Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)*

Принципы физического развития:

- 1) *Дидактические:*
- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.
- 2) *Специальные:*
- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.
- 3) *Гигиенические:*
- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;

- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление лично-ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

- 1) *Наглядные:*
- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).
- 2) *Словесные:*
- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;

- словесная инструкция.
- 3) *Практические:*
- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;

- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме.

Организация двигательного режима в старшей группе с детьми ЗПР №6

Формы организации	Старший возраст
	Старшие группы
Организованная деятельность	3 занятия в неделю
Утренняя гимнастика	10мин
Дозированный бег	6мин
Упражнения после дневного сна	5мин
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день
Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не больше 1 раза в неделю
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю
	5 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами
	5 минут
Спортивные развлечения	1- раз в месяц
Спортивные праздники	2- раза в год
Неделя здоровья	1 раз в год
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно

Примерная модель двигательного режима в старшей группе с детьми ЗПР №6

№	Формы организации	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 5-10 минут
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 7- 8 минут
3.	Динамические паузы во время ООД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
6.	Прогулки - походы в лес или парк	1- 3 раза в квартал, во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных игр и упражнений
7.	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин.
8.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
9.	ООД по физической культуре	3 раза в неделю (одно на воздухе). Длительность- 15- 30 минут

10.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
11.	Физкультурно - спортивные праздники	2 раза в год
12.	Неделя здоровья	1 раза в год на воздухе совместно со сверстниками одной - двух групп
13.	Физкультурный досуг	2- 3 раза в год , внутри детского сада
14.	Игры- соревнования между возрастными группами.	1 раз в год в спортивном зале, длительность - не более 30 мин
15.	Спартакиады вне детского сада	Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности
16.	Совместная физкультурно - оздоровительная работа детского сада и семьи	По желанию родителей и детей не более 2 раза в неделю, длительность 25- 30 мин
17.	Физкультурные образовательная деятельность детей совместно с родителями в дошкольном учреждении	Определяется воспитателем по обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей
18.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий
19.	Дополнительные образовательные услуги по физическому воспитанию	2 раза в неделю по желанию родителей

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Возр ас т	ООД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.	5-6 лет	ООД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества)	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая	Игровые упражнения Подражательные движения
2.Общеразвивающие упражнения		В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ. минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр	Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения	Дидактические, сюжетно-ролевые игры

<p>3. Подвижные игры 4. Спортивные упражнения 5. Спортивные игры 6. Активный отдых 7. Формирование</p>		<p>Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья</p>	<p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники</p>	
--	--	---	--	--

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по физическому развитию

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье:
 - Зоны физической активности,
 - Закаливающие процедуры,
 - Оздоровительные мероприятия и т.п.
5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.
7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДООУ.
9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДООУ с медицинскими учреждениями.
13. Организация консультативного пункта для родителей в ДООУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.
14. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДООУ.
15. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с СОШ № 16 и участием медицинских работников.
16. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
17. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.
18. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
19. Взаимодействие с СОШ № 16 по вопросам физического развития детей.
20. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

21. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДООУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа д\с

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ
- 6) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 7) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 8) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Задачи в соответствии с ЭКС (Региональная программа дошкольного образования, автор Р.К.Шаехова)

- Одобрять инициативу общения на родном языке, вежливо откликаться на предложения общения со стороны других людей, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности.
- Формировать культуру общения (приветливо здороваться и прощаться в зависимости от национальной принадлежности собеседника, доброжелательно обращаться с просьбой, предложением, благодарить за оказанную услугу, помощь, угощение).
- Приобщать детей к празднованию основных знаменательных дат республики, страны. Воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, республики, страны.
- Побуждать включаться в совместные со взрослыми и сверстниками (с тремя-четырьмя детьми) игры, предлагать несложные сюжеты для игр на темы из окружающей жизни, быта народов, по мотивам литературных произведений татарских писателей и поэтов, мультфильмов.
- Учить распределять роли между партнерами по игре, поощрять умение отбирать необходимые для игры предметы домашней утвари (ведра с коромыслом, казан, скалка и др.), предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения, ичиги и др.), народные игрушки, музыкальные инструменты, использовать их в соответствии с ролью.
- В театрализованных и режиссерских играх разыгрывать ситуации по несложным сюжетам (из мультфильмов по мотивам татарских народных сказок), используя кукол в национальной одежде).
- Формировать представление ребенка о себе, национальности родителей. Рассматривая семейные фотографии, обратить внимание на черты их сходства с родителями.
- Формировать представления о семье и своей принадлежности к ее членам, об обязанностях всех членов семьи и самого ребенка, об их увлечениях, отдыхе; о значимости красоте обычаев, праздников, семейных традиций. Воспитывать бережное отношение к семейным реликвиям.
- Формировать представления о трудовой деятельности посредством татарских народных сказок («Четыре друга», «Гороховое войско» и др.). Сопровождать трудовые операции ребенка стихотворными строчками татарских писателей (Д. Тарджеманов «Верхом на палочке», Ш. Маннур «Воркуют голуби» и др.).

Задачи по программе «Балаларбакчасында рус балаларына татар телеөйрәтү» (учебно-методический комплект Татарчасөйләшәбез» – авторы З.М. Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева).

- Первоначальное накопление и активное усвоение слов по проекту «Мой дом».
- Создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому языку через разные формы работы.
- Реализация системы национально-регионального компонента требует от педагогов знаний татарского языка и умения учить языку детей, закреплять полученные на ООД знания в игровой деятельности и режимных моментах. Донести эти знания детям поможет специально организованная предметно-развивающая среда.

Формы работы:

1. Режимные моменты.
2. Дидактические игры.
3. Сюжетно-ролевые игры.
4. Музыкальные и хороводные игры.
5. Спортивные игры
6. Словесные игры.
7. Игры драматизации.
8. Озвучивание мультфильмов.

В качестве основы выступает общение ребенка на татарском языке со взрослыми и сверстниками, приобретающее на каждом возрастном этапе своеобразные формы. Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком традиций, формирования начал гражданской ответственности, любви к своей семье, родному краю, Родине, как основа формирования его самосознания.

Направления:

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3) Трудовое воспитание.
- 4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом

в них ориентироваться;

- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

- 1) Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен *играть вместе с ними*.
- 2) На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, *более сложный способ построения игры*.
- 3) На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на *пояснение его*

смысла партнерам.

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
- о создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Цели:

- 1) Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- 2) Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- 1) формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- 2) приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- 3) передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- 4) формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные направления работы по ОБЖ

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
 - Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
 - Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Развитие трудовой деятельности.

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- 1) Воспитание в детях уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
- 2) Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
- 3) Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).
- 4) Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).
- 5) Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Компоненты трудовой деятельности.

- 1) Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в старшем дошкольном возрасте).
 - 2) Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.
 - 3) Мотивы, побуждающие детей к труду:
 - интерес к процессу действий;
 - интерес к будущему результату;
 - интерес к овладению новыми навыками;
 - труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.
- соучастие в труде совместно с взрослыми;
➤ осознание своих обязанностей;
➤ осознание смысла, общественной важности

Своеобразие трудовой деятельности детей:

- 1) «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.
 - 2) связь с игрой, которая проявляется:
 - в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
 - в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
- во включении игровых действий в трудовой процесс;
➤ в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженника.

Виды труда:

- | | |
|-------------------------------|------------------------------------|
| 1) Самообслуживание. | 4) Ручной труд. |
| 2) Хозяйственно-бытовой труд. | 5) Ознакомление с трудом взрослых. |
| 3) Труд в природе. | |

Формы организации трудовой деятельности:

- | | | |
|--|---------------|----------------------|
| 1) Поручения: <ul style="list-style-type: none">➤ простые и сложные;➤ эпизодические и длительные;➤ коллективные. | 2) Дежурства. | 3) Коллективный труд |
|--|---------------|----------------------|

Типы организации труда детей

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| 1) Индивидуальный труд. | 3) Общий труд. |
| 2) Труд рядом. | 4) Совместный труд. |

Формы работы с детьми образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<p>Развитие игровой деятельности Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Театрализованные игры Дидактические игры</p>	5-6	<p>Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей</p>	В соответствии с режимом дня	<p>Игры-экспериментирование Сюжетные самодетельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). В неигровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная д-ть; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение</p>	<p>Экскурсии, наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения</p>
	5-6	<p>Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково - творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов театрализованные постановки, решение задач</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости</p>	<p>Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность</p>	<p>Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг, экскурсии, интересные встречи.</p>
	5-6	<p>Викторины, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия</p>	<p>Тематические досуги Проектная деятельность Исследовательская деятельность</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство</p>	<p>праздники, викторины, конкурсы, семейные проекты,</p>
<p>Формирование патриотических чувств</p>	5-6	<p>познавательные беседы, развлечения, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы</p>	<p>Игра Наблюдение Упражнение</p>	<p>рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность</p>	<p>конкурсы, праздники, экскурсии, тематические встречи</p>
<p>Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу</p>	5-6	<p>познавательные викторины, конструирование</p>	<p>Объяснение Напоминание Наблюдение</p>	<p>рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация</p>	<p>семейные творческие проекты, конкурсы, экскурсии</p>

2.1.3.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области

«Развитие речи»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Задачи в соответствии с ЭКС(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)

- Развивать интерес детей к татарскому (русскому) языку. Посредством создания игровых ситуаций, использования информационно-коммуникационных технологий, организации различных видов детской деятельности (игры, общения, продуктивных видов деятельности) способствовать пониманию речи и желанию говорить на другом языке.
- Создавать условия для овладения первичной коммуникацией на татарском языке. Заложить основы правильного звукопроизношения, интонационной выразительности речи.
- Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из татарских сказок.
- Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения.
- Поощрять чтение наизусть небольших стихотворений, малых форм поэтического фольклора.
- Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность, конструирование.

Программа «Балаларбакчасында рус балаларына татар телеойрәтү» (учебно-методический комплект Татарчасөйләшэбез» - авторы З.М. Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева).

1.УМК для детей 4-7 лет «Татарчасөйләшэбез» (Говорим по-татарски), Зарипова З.М., Исаева Р.С, Кидрячева Р.Г. и др.

2.УМК для детей 2-7 лет. «Тугантелдэсөйләшэбез» обучение родному (татарскому) языку, Хазратова Ф. В.

3.УМК «Изучаем русский язык» (Материалы для изучения русского языка татароязычными детьми), Гаффарова С. М.

4.УМК для детей 6-7 лет «Мэктэпкэчэшьтэгелэрэлифбасы», Шаехова Р. К. который составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан.

Учебно-методический комплект

- Программа.
- Тематический план.
- Календарно-перспективный план.
- Рабочая тетрадь.
- Аудиоматериал.
- Мультипликационные сюжеты.
- Наглядно-демонстрационный материал.
- Диагностический материал.

Суть новых подходов к организации образовательного процесса:

- язык как средство общения;
- практико-ориентированность;
- мультимедийность;
- привлекательность.

Участники образовательного процесса

Дети	Воспитатели	Родители
------	-------------	----------

Типы материалов

I. Материалы для обучения.

II. Материалы для формирования языковой среды.

I. Материалы для обучения.

1.Рабочие тетради для детей

II. Материал для формирования языковой среды.

1. Сборники детских художественных произведений для воспитателей и родителей.

Состав учебно-методических комплексов (УМК)

2.Методические рекомендации и пособия для воспитателей.

2. Комплекты аудиоматериалов (песни, танцы).

3. Комплекты видеоматериалов (телепередачи, учебные мультфильмы):

- а) переведенные с русского языка; б) вновь созданные на татарском языке.

Мультимедийные ресурсы нового поколения для изучения детьми татарского языка

- Осуществлен перевод 8 мультфильмов на татарский язык.
- Разработаны 5 мультфильмов на татарском языке (объединение «Татармультфильм»).
- Разработаны содержание 45 анимационных сюжетов.
- Создана познавательльно-развлекательная телевизионная передача «Экиятилендә» (трансляция по ТНВ, по воскресеньям в 9.30).
- Тиражирован комплект из трех дисков: музыкальные сказки на тат.яз - «Африка хикмәтләре», «Сертотмасурдәк» «Бардым күлгә, салдымкармак...» детские песни на тат.яз. - «Бииләритек-читекләр» Луизы Батыр-Булгари.
- Разработаны аудиозаписи татарских народных танцевальных мелодий «Шома бас» (29 мелодий).

Анимационные сюжеты (до 3 минут):

- | | | |
|----------------------|--------------------------------|------------------------------|
| 1. Әйдәдуслашыйк. | 73. Карусел Шалсаңкыятебуенча. | 95. Күнелл Буснарибетендә. |
| 2. Качышлыуыйныйбыз. | 84. Уенчы Баренкуладжар. | 10. Акбайтат Минимаксарлары. |

Аудиозаписи для детей дошкольного возраста.

- | | | |
|----------------------|------------------------|-------------------------------|
| 1. Минем гаиләм. | 6. Кунак килгән. | 11. Уйныйбыз. |
| 2. Минем туганнарым. | 7. Сөт. Чәй. | 12. Алсуга бүлөк. |
| 3. Әйдәгез танышык. | 8. Песинесыйла. | 13. Бүләкләр. |
| 4. Минем дуслар. | 9. Туган кон. | 14. Уйныйбыз да, саныйбыз да. |
| 5. Әйе. Юк | 10. Алиякунаккакилгән. | |

Основной правильной организации обучения каждому из языков является система распределения учебного материала по тематическому принципу. Тематика ОД составлена с учетом интересов детей и близка по содержанию к их повседневной жизни. Темы усложняются по мере взросления ребенка. В каждой новой теме изученный ранее материал переносится в новые контексты, новые ситуации, что обеспечивает гибкость приобретаемых способов выражения мыслей на втором языке. Не менее важным является закрепление изученного материала в предметно-практических видах деятельности и в повседневной жизни детей.

СОДЕРЖАНИЕ СОСТОИТ ИЗ 3 ПРОЕКТОВ:

1. Средняя группа: «МИНЕМ ӨЕМ» (МОЙ ДОМ)
2. Старшая группа «УЙНЫЙ-УЙНЫЙ ҮСӘБЕЗ» (РАСТЁМ ИГРАЯ)
3. Подготовительная группа «БЕЗ ИНДЕ ХӘЗЕР ЗУРЛАР, МӘКТӘПКӘ ИЛТӘ ЮЛЛАР»

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ.

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя:
- 4) Развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание).
- 5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- 6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи.

- 1) Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.
- 2) Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- 3) Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.
- 4) Развитие литературной речи.

Матурәдбиятуку» белем бирү өлкәсе: (язучылар эсәрләре-произведения писателей)

Художественная литература

- А.Алиш “Чукмар белән Тукмар” (два петуха), Г.Тукай “Су анасы”(водяная), Г.Тукай “Кәжә белән Сарык әкиятә” (сказка о козе и баране)
А.Алиш “Сертотмас үрдәк” (Болтливая утка). А.Алиш “Куюн кызы” (зайчишка)

Әкиятләр-Сказки

”Төлке белән Каз” (лиса и гусь), ”Шалкан” (Репка), “Өч аю” (Три медведя)

Шигырьләр – стихи

.Х.Халиков “Зиләнең курчагы”(Кукла Зили), Г.Таһирова “Йокла , курчак” (Куколка, спи), Р.Вәлиева “Минем сеңлем ” (Моя сестренка),

Г.Тукай “ Гали белән Кәжә”(Гали и Коза)

Форма работы:

- | | |
|--|---|
| 1) Чтение литературного произведения. | 6) Игра на основе сюжета литературного произведения. |
| 2) Рассказ литературного произведения. | 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного. |
| 3) Беседа о прочитанном произведении. | 8) Сочинение по мотивам прочитанного. |
| 4) Обсуждение литературного произведения. | 9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного. |
| 5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра. | |

Формы работы с детьми образовательная область «Развитие речи».

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<p>1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми Освоение диалогической формы речи со взрослыми и детьми</p>	5-6	<ul style="list-style-type: none"> - Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. <ul style="list-style-type: none"> - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. <ul style="list-style-type: none"> - Гимнастики (мимическая, логоритмическая) 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами н.п. Совместная продуктивная деятельность детей 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры парами. - Чтение, рассматривание иллюстраций - Беседы. Игры- драматизации - Досуги, праздники - Экскурсии - Совместные семейные проекты
<p>2. Развитие всех компонентов устной речи Формирование лексической стороны речи Формирование грамматической стороны речи Формирование произносительной стороны речи Формирование связной речи (монологической формы)</p>	5-6	<ul style="list-style-type: none"> - Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевые дид. игры. - Чтение, разучивание <ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Досуги - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение, повторение, исправление - Д/игры - Чтение стихов - Беседа - Консультации у логопедов - Открытый показ занятий по обучению рассказыванию

3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	5-6	- Интегрированные занятия - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	- Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы	Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно- ролевые игры	Информационная поддержка родителей - Экскурсии с детьми
---	-----	---	--	--	--

2.1.4.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие».

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Задачи в соответствии с ЭКС (Региональная программа дошкольного образования, автор Р.К.Шаехова).

- Учить детей называть республику, родной город, улицу, на которой он живет.
- Рассказать детям о достопримечательностях города.
- Способствовать накоплению опыта участия в беседах о событиях, происходящих в родном городе.
- Стимулировать к сбору разнообразных коллекций.
- Развивать представления об устройстве человеческого жилья (в городе и деревне), предметах домашнего обихода.
- Формировать первичные представления о хозяйственной деятельности человека, который заботится о самом себе, своем жилище, о домашних животных и растениях.

Задачи по программе «Балаларбакчасында рус балаларына татар телеһйрәтү» (учебно-методический комплект Татарчасәйләшбөз» - авторы З.М. Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева).

- В режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной речи.
- Создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ООД по обучению детей татарскому языку.

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие».

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
	5-6	Наблюдение Беседа Экспериментирование Проектная деятельность Экскурсии	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы Игры-экспериментирования	Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность	Беседа Чтение Домашнее экспериментирование Консультативные встречи Семинары-практикумы Презентации Альбомы
1.Формирование элементарных математических		Интегрированные занятия Игровые задания Творческие задания	Объяснение. Развивающие игры	Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр	Показ Совместные постройки Разъяснение схем

представлений количество и счет величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени		Экспериментирование Выставки		Постройки по замыслу Выбор темы Подбор материала Изготовление поделок, игрушек	Совместное конструирование Консультации
		Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Досуг, КВН Просмотр видео
2 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора предметное и социальное окружение ознакомление с природой	5-6	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа. Рассказ Проектная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы	Экскурсии, Прогулки Наблюдения Детско-родительские проекты Элементарные опыты и эксперименты Чтение художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры

Проект планирования «Познавательное развитие».

Цель занятий по развитию элементарных математических представлений для детей со сложными дефектами здоровья формирование элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

В процессе этих занятий решается широкий круг **коррекционно-развивающих и образовательных задач:**

- Развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи.
- Развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе,
- Формирование способов измерения,
- Выполнение простейших счетных операций,
- Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.
- Усвоение элементарного математического словаря.

2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.

- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи художественно-эстетического развития в среднем дошкольном возрасте:

- 1) Эстетическое восприятие мира природы:
 - Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы.
 - Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.
 - Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.
 - Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.
- 2) Эстетическое восприятие социального мира:
 - Дать детям представление о том, что все люди трудятся.
 - Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.
 - Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.
 - Формировать интерес к окружающим предметам.
 - Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета.
 - Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.
- 3) Художественное восприятие произведений искусства:
 - Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.
 - Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.
 - Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.
 - Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.

Задачи в соответствии с ЭКС(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова).

Рисование

- Продолжать знакомство с произведениями татарского прикладного искусства.
- Познакомить детей с понятием «орнамент». Рассмотреть с детьми реальные цветочно-растительные мотивы, которые мастерски воплотились в татарский орнамент. Развивать умение выделять элементы узора.
- Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы рисования трилистника (тройной мазок из одной точки), василька, ромашки, плодов рябины, шиповника и т. д.
- Формировать умение создавать ленточный (бордюрный) узор, состоящий из простых элементов с использованием одного, двух или нескольких цветов.
- Учить передавать форму и строение предметов, состоящих из нескольких частей (фигура птицы, бабочки, пчелы).
- Привлекать детей к выполнению коллективных работ по мотивам татарского прикладного искусства.
- Побуждать передавать в рисунке яркие события из жизни родного города (села).

Лепка

- Формировать умение отщипывать или отрывать от основного куска небольшие комочки, раскатывать их круговыми движениями пальцев, соединять части (чак-чак, плоды граната, рябины); сглаживать поверхность сплюснутого шара, прищипывать края с легким оттягиванием (губадия, бэлиши др.). Поощрять стремление преобразовывать полученные формы, разрезая их при помощи стеки на две или четыре части (куски пирога).
- Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара для получения полый формы (пиала, горшочек, чашка и др.). Поощрять стремление украшать вылепленные изделия национальным узором при помощи стеки, налепов.

- Дать элементарные представления об архитектуре.
 - Дать понятия «художественная керамика», «художник», «художник-керамик», «гончарное ремесло». В доступной форме рассказать детям о самобытности творчества гончаров
 - Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.
 - Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.
 - Познакомить детей с традиционным татарским костюмом (однотонная просторная рубаха, бархатный камзол, нарядный нагрудник, штаны с широким шагом, вышитый передник с нагрудником, калфак, мозаичные ичиги или туфли, тубетейка ит. д.).
- 4) Художественно-изобразительная деятельность:
 - Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.
 - Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.
 - Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.
 - Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа.
 - Развивать воображение, творческие способности.
 - Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем).
 - Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

- Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной (соленым тестом, пластилином). Объединять вылепленные предметы в коллективную композицию (угощение на тарелочке, чайный сервиз и др.).
- В декоративной лепке побуждать создавать простейшие образы по мотивам народной игрушки (шморданская, актюбинская игрушки и др.).
- Вызвать интерес и желание отображать в лепке сюжет по мотивам татарских народных сказок для последующего использования вылепленных фигурок в настольном театре.

Аппликация

- Обучать разрезанию по прямой сначала коротких, затем длинных полос. Развивать умение составлять из полос цветной бумаги изображения предметов (флаги).
- Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных форм из прямоугольника путем срезания углов для изображения цветов, ягод, фруктов и т. п.
- Подводить детей к сюжетной аппликации путем составления и наклеивания на одном листе бумаги нескольких предметов (улица, город).
- Вызвать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций по мотивам татарского прикладного искусства из готовых форм (цветы, бабочки, птицы).

Художественно-изобразительная деятельность

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- 1) Реализация предметно-развивающей среды и быта в целом.
- 2) Культурное обогащение (аппликации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
- 3) Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
- 4) Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
- 5) Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидающего, рефлектирующего).
- 6) Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
- 7) Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- 8) Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
- 9) Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

- 1) Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
- 2) Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.

Детское конструирование

Виды детского конструирования:

- | | |
|--------------------------------|----------------------------------|
| 1) Из строительного материала. | 5) Из деталей конструкторов. |
| 2) Из бумаги. | 6) Из крупно-габаритных модулей. |
| 3) Из природного материала. | 7) Практическое и компьютерное. |
| 4) Из промышленных отходов. | |

Формы организации обучения конструированию:

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------|
| 1) Конструирование по модели. | 4) Конструирование по замыслу. |
| 2) Конструирование по условиям. | 5) Конструирование по теме. |
| 3) Конструирование по образцу. | |

Взаимосвязь конструирования и игры:

- Ранний возраст: конструирование слито с игрой.
- Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.
- Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

Музыкальное развитие.

Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- 1) Развитие музыкально-художественной деятельности.
- 2) Приобщение к музыкальному искусству.

3) Развитие воображения и творческой активности.

Задачи в соответствии с ЭКС(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова).

- Развивать интерес к татарской музыке, поддерживать желание ее слушать.
- Используя музыкальные произведения татарских композиторов, вводить понятие трех основных музыкальных жанров: песня, танец, марш. Совершенствовать умение детей определять характер музыки, ее настроение.
- Продолжить знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (курай, кубыз, тальянка и др.).
- Развивать навык чистого интонирования, четкого произношения слов, выразительного, осмысленного исполнения татарских песен.
- Продолжить знакомство с простейшими движениями, характерными для татарского танца: «ход с полупальцев», «одинарный бишек», «присядка», «носок-пятка», «дробь», «приподнимание на полупальцах», «борма» (упрощенный вариант), «кружение парами» и др. Формировать ритмичность движения в соответствии с характером музыки.

Программа «Балаларбакчасында рус балаларына татар телеөйрәтү» (учебно-методический комплект Татарчасөйләшәбез) – авторы З.М. Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева).

- В режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной речи.
- Создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому языку.

Перечень произведений по музыкальному воспитанию в рамках выполнения НРК (ЭКС) Уртанчылар төркеме (средняя группа)

Сентябрь

1. Тыңлау: “Ай матур гөл генә”, татар халык көе. Балалар бакчасында музыка, В.К. Валиева, Р.М. Мубаракшина, 48 бит.

2. Польша бию, И. Якубов Балалар бакчасында музыка, 65 бит.

Октябрь

1. Жыр: “Көз”, М. Андриянова көе һәм сүзләре. Балалар бакчасында музыка, 35 бит. 2. Тыңлау: “Төлләр үсә”, татар халык көе. Балалар бакчасында музыка, 44 бит. 3. Уен: “Букет”. Балалар фольклоры.

Ноябрь

1. Марш. Н.Жиһанов. Балалар бакчасында музыка, 34 бит. 2. Тыңлау: “Сандугач-

Направления образовательной работы:

- 1) Слушание.
- 2) Пение.
- 3) Музыкально-ритмические движения.

Методы музыкального развития:

- 1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- 2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- 3) Словесно-слуховой: пение.

Содержание работы: «Слушание»:

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы: «Пение»

- формирование у детей певческих умений и навыков;

күгәрчен”, татар халык көе. Балалар бакчасында музыка, 33 бит.

3. Жырлы уен: “Куяннар һәм төлке”, В.Валиева көе. Балалар бакчасында музыка, 55 бит.

Декабрь

1. Жыр “Чыршы янында”, М. Шәмсетдинов музыкасы, С. Урайский сүзләре.

Январь

1. Тыңлау: “Өпипә” татар халык көе. 2. Жыр “Колын”, Ә. Бикчәнтәева сүзләре, Ә. Бакиров музыкасы. 3. Музыкалж ритмик хәрәкәт “Туп”, М. Әндәржянова көе.

Февраль

1. Тыңлау: “Бишек жыры” М. Имамиев музыкасы, Ә. Бикчәнтәева сүзләре. 2. Жыр “Минем әби”

А. Ключарев музыкасы, Г. Латыпов сүзләре.

3. Музыкалж ритмик хәрәкәт: “Өпипә көенә бию”

Март

1. Тыңлау: “Марш” Н.Жиһанов музыкасы. 2. Жыр “Яз килә”, И. Хәйретдинов музыкасы, халык сүзләре. 3 Уен “Букет” (татар бие)

Апрель

1. Тыңлау: “Әнисә” татар халык көе. 2. Жыр “Яңгыр”, М. Бикбаева музыкасы һәм сүзләре. 3. Музыкалж ритмик хәрәкәт, “Марш” Н.Жиһанов музыкасы.

Май

Уку елы дәвамында өйрәнгән материалны кабатлау.

4) Игра на детских музыкальных инструментах.

5) Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

4) Слуховой: слушание музыки.

5) Игровой: музыкальные игры.

6) Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;

➤ развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;

➤ обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;

➤ развитие художественно-творческих способностей.

Содержание работы: «Игра на детских музыкальных инструментах»

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Содержание работы: «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
 - способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструмент

Проект планирование по Художественно – эстетическому развитию.

Цель занятий по художественно – эстетическому развитию коррекция и развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья через средства изобразительной деятельности.

В процессе этих занятий решается широкий круг **коррекционно-развивающих и образовательных задач:**

- Развитие мелкой моторики рук и коррекция.
- Снятие физического и психологического напряжения, увеличение периодов работоспособности детей.
- Увеличение способности детей к концентрации внимания.
- Развитие умения максимально сосредотачиваться и совершенствовать волевые качества.
- Помощь детям в преодолении барьеров в общении.
- Развитие эстетического восприятия художественных образов и предметов окружающего мира.
- Развитие художественно – творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

Формы работы с детьми образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1. Развитие продуктивной деятельности * рисование * лепка * аппликация 2. Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразительному искусству	5-6	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Выставка репродукций произведений живописи	Художественное творчество Игра Проблемная ситуация	Конкурсы работ родителей и воспитанников Выставки работ Художественный досуг Дизайн помещений, участков Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам

	Выставки работ декоративно-прикладного искусства		Консультативные встречи.
--	--	--	--------------------------

2.2 Программно-методическое обеспечение.

Программно-методическое обеспечение	<p style="text-align: right;">Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перспективное планирование в детском саду, средняя группа Н.С. Голицына 2011г. 2. Комплексные занятия, средняя группа под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой 2012г. 3. Р. К. Шаехова «Региональная программа дошкольного образования». 4. С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». 5. Е.М. Мастюкова Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития». 6. С.В. Коноваленко «Коррекционная работа для детей с ОНР». 7. Л.Б. Баряева Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью». 8. Н.Н. Авдеева. «Основы безопасности жизни детей дошкольного возраста». 9. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе: Издательство «Мозаика - Синтез», 2008. 10. И. В. Новикова Аппликация в детском саду: Издательство «Академия развития», 2008. 11. Г.С. Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Издательство «Центр», 2008. 12. Н. Ф. Штейнле Изобразительная деятельность: Издательство «Корифей», 20 13. Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Издательство «Мозаики – Синтез» 2010. 14. В.П. Новикова «Математика в детском саду от 4-5 лет» 2009. 15. И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе» Издательство Мозаика – Синтез 2008. 16. Т.А. Шорыгина «Беседы о ОБЗ» 2008. 17. И.А. Морозова Пушкарёва М.А. «Развитие элементарных математических представлений» 18. З.М. Зарипова «Татарча сөйләшәбез»- «Говорим по-татарски» Казань Беренче полиграфия компаниясе, 2013.
-------------------------------------	---

3. Организационный раздел.

3.1. Общие сведения о старшей группе с детьми с ЗПР № 6 Педагогический состав:

<p>Учитель – дефектолог Ф.И.О.: Тумак Светлана Алексеевна Первая квалификационная категория Образование – высшее</p>	<p style="text-align: center;">Список детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Андреев Александр Владимирович 2. Арефьев Матвей Анатольевич 3. Галимзянова Амина Динаровна 4. Захаров Данил Геннадьевич 5. Мавлютов Риан Рустемович 6. Мухаметзянов Айнура Айратович 7. Орсель Микаиль Джан 8. Юнусов Руслан Ильназович 9. Суворов Марк Алексеевич <p>Всего в группе: 9 детей. Из них 1 девочка, 8 мальчиков.</p>
<p>Учитель – логопед Ф.И.О.: Чикунова Эльмира Асхатовна Первая квалификационная категория Образование – высшее</p>	
<p>Воспитатель Ф.И.О.: Антонова Светлана Сергеевна Первая квалификационная категория Образование – высшее</p>	
<p>Воспитатель Ф.И.О.: Легасова Ольга Сергеевна Высшая квалификационная категория Образование – средне-специальное</p>	
<p>Младший воспитатель Ф.И.О.:</p>	

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня на холодный период.

Режим дня составлен в соответствии СанПиНа и на основании Основной примерной общеобразовательной программы воспитания «От рождения до школы» под редакцией, М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, «Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития» Н.Ю.Боряковой; «Подготовка детей к школе с задержкой психического развития» С.Г.Шевченко; «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л.Б.Баряева.

Прием детей, игры, дежурство	6.00-8.00
Индивидуальные занятия логопеда и дефектолога с детьми	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	7.50-8.00
Утренний круг	7.30-7.40
Подготовка к завтраку,	8.10-8.15
завтрак,	8.15-8.25
подготовка к занятиям	8.25-8.30
ОД, упражнения на релаксацию	8.30-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, ОД в свободное время	10.05-11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.50-12.10
Обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-14.50
Постепенный подъём, закаливание,	14.50-15.00
полдник	15.00-15.15
Самостоятельные игры детей, труд, ОД в свободное время	15.15-15.55
Вечерний круг	15.55-16.05
Индивидуальная коррекционная работа, подготовка к ужину.	16.05-16.25
Ужин	16.25-16.45
Дополнительное образование	
Игры, прогулка, уход детей домой	16.45-18.00

3.3. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

3.3.1 Перечень основных видов образовательной деятельности.

Виды образовательной деятельности	Количество
Познавательное развитие	1
Формирование элементарных математических представлений	1
Ознакомление с окружающим	1
Обучение грамоте	1
Социально-коммуникативное развитие:	
Развитие речи	1
Сенсорное развитие	1
Художественно-эстетическое развитие:	
Рисование	2
Лепка	1
Аппликация	1
Музыкальное	2
Физическое развитие:	3

Татарский язык	2
Общее количество	16

3.3.2. Расписание образовательной деятельности в старшей группе с детьми с ЗПР № 6.

Образовательная деятельность реализуется через организацию совместно организованной деятельности педагога и детей и обеспечение интеграции содержания образования областей программы. Объем образовательной нагрузки (образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется учебным планом в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13») Формы организации детей с ОВЗ: подгрупповые, индивидуальные, объединение детей и взрослых для совместной деятельности. Образовательная деятельность в дошкольном учреждении регламентируется учебным планом, составленным в соответствии с требованиями СанПиНа.

Понедельник	
1. Ознакомление с окружающим 8.30-8.50	
2. Лепка/аппликация 9.00-9.20	
3. Татарский язык 9.40-10.00	
4. Физкультурное(улица) 10.40-11.00	
Вторник	
1. Развитие речи 8.30-8.50	
2. Рисование 9.00-9.20	
3. Физкультурное 9.25-9.45	
Среда	
1. Татарский язык 8.30-8.50	
2. Обучение грамоте 9.00-9.20	
3. Музыкальное 15.30-15.50	
Четверг	
1. Рисование 8.30-8.45	
2. Конструирование 8.55-9.10	
3. Сенсорное развитие 15.15-15.35	
Пятница	
1. Физкультурное 8.30- 8.50	
2. ФЭМП 9.00-9.20	
В режиме: Татарский язык –четверг 10.00-10.20.	

3.3.3. Предметно-развивающая среда в группе с детьми с ЗПР № 6.

Коррекционно-развивающая среда для детей с ОВЗ должна соответствовать как общим нормативным актам проектирования условий воспитания, обучения в дошкольном учреждении, так и отвечать на задачи коррекционно-развивающей работы, направленной на преодоление трудностей социальной адаптации детей с проблемами развития. Подбор и размещение мебели, технического оборудования, дидактического материала и игрушек определяется необходимостью без барьерного передвижения и контакта, дозирования информационного поля, пластичного введения ребенка в различные формы и виды деятельности. Организация жизнедеятельности детей с ОВЗ во многом зависит от того, насколько целесообразно создана окружающая среда, так как она является не только социокультурным фактором общего развития, но и фактором коррекционно - развивающего преодоления недостаточности психофизического развития детей.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Микроцентр «Физкультурный уголок»	➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия. Для прыжков. Для катания, бросания, ловли. Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование

Микроцентр «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<p>Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.</p>
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования</p>
Микроцентр «Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<p>Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Мягкие строительно - игровые модули младший возраст Транспортные игрушки</p>
Микроцентр «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<p>Атрибутика для сюжетных игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Детский сад») Предметы - заместители</p>
Микроцентр «Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макет светофора, Дорожные знаки</p>
Микроцентр «Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Тематические выставки</p>
Микроцентр «Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<p>Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации</p>
Микроцентр «Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства</p>
Микроцентр «Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<p>Детские музыкальные инструменты Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки - самоделки Музыкально - дидактические игры Музыкально - дидактические пособия</p>

3.3.4. Формы взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников.

Цель: Дошкольного учреждения - оказать профессиональную помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

1. Развитие интересов и потребностей ребенка;
2. Распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
3. Поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
4. Выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
5. Понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- родительские собрания,
- семинары,
- мастер-классы,
- тренинги,
- родительские клубы,
- индивидуальные и групповые консультации,
- выпуск информационных листовок,
- совместные праздники и досуги,
- посещение праздников, концертов, тематических дней
- экологические акции,
- смотры-конкурсы,
- проектная деятельность,
- творческие домашние задания,
- совместные выставки детского творчества,
- размещение информации в родительском центре и на сайте учреждения,
- совместное благоустройство территории учреждения.

Помощь семье в рамках работы группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ

- Совместно с родителями построение дальнейшего образовательного маршрута, т.е. выбор школы адекватной возможностям ребёнка (познавательному и речевому развитию детей с их социальной компетенции).
- Консультирование по вопросам получения педагогической помощи на дому.
- Подготовка родителей и детей к прохождению ПМПК, рассказ о правах родителей и детей с ОВЗ.
- Предварительное знакомство со школьной ситуацией. Организация посещения предполагаемой школы родителями «День открытых дверей».

Месяцы	Названия мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Будем знакомы» 2. Анкетирование: «Педагог глазами родителей» 3. Инсценировка сказки «Теремок».
Октябрь	1. Консультация для родителей на тему: «Реализация ЭКС, через привитие любви к Родине» 2. Электронная игра «Я и моя семья» Буклет для родителей «Мнемотехника в помощь мамам и папам»
Ноябрь	1. Мастер-класс: «Нетрадиционные техники рисования» 2. Консультация «Играем вместе с детьми» 3. Развлечение (совместно с родителями) «Простое слово мама» 4. Выставка поделок «Золотые руки мам и бабушек».
Декабрь	1. Родительское собрание, посвященное к проведению новогодних праздников. 2. Буклет для родителей «Рост дефицита пресной воды» 3. Выставка «Транспорт особого назначения» 4. Консультация для родителей «Говорите чаще с ребенком»
Январь	1. Привлечение родителей к смотру-конкурсу «Зимних построек из снега» 2. Консультация «Игра в жизни дошкольника» 3. Участи в выставке рисунков «Родовое древо».
Февраль	1. Тематическое развлечение «Защитники Отечества». 2. Развлечение: «Дружная семейка» (театрализованная игра) 3. Консультация для родителей: «Индивидуальное консультирование родителей воспитанников в ДОУ»

Март	1. Тематическое развлечение «Мама-первое слово» 2. Консультация для родителей «Против хвори всей семьей» 3. Проведение утренника посвященного ко дню 8-Марта
Апрель	1. Электронная игра «Все работы хороши, выбирай на вкус» 2. Экологический субботник с участием родителей 3. Проект «Моя семья»
Май	1. Родительское собрание: Итоги за год «Чему мы научились» 2. Акция «Пусть цветет наш детский сад». Привлечение к благоустройству цветников на прогулочном участке. 3. Организация выставки «9 мая»

4. Краткая презентация программы для родителей.

Данная рабочая программа разработана на основе образовательной программы ДООУ - в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 63», адаптированная общеобразовательная программа.

С целью обеспечения организации образовательного процесса наряду с основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» педагогический коллектив ДУ использует парциальные и коррекционные программы. «Региональная программа дошкольного образования» Шаехова Р.К., «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г.Шевченко, «Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития» Н.Ю.Борякова, «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития» Е.М.Мастюкова, «Коррекционная работа для детей с ОНР» С.В.Коноваленко, «Развитие связной речи» В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко; «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л.Б.Баряева, «Основы безопасности жизни для дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева.

Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержательный раздел включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательных областях: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- представлены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел включает:

- режим дня и структуру воспитательно-образовательной деятельности в режиме дня;
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- описание материально-технического обеспечения программы;
- методическое обеспечение образовательной деятельности;
- кадровые условия реализации программы.

Целью рабочей программы является оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья обеспечить условия обогащенного, многогранного развития и воспитания каждого ребенка в разных видах деятельности. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Для достижения целей программы первостепенное значение имеют: забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи. Цель взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самооценности дошкольного периода.

Республика Татарстан – один из многонациональных регионов Российской Федерации. В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями, который предусматривает следующие направления деятельности:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Достижения детьми планируемых результатов освоения части Программы, разработанной с учетом ЭКС

Физическое развитие	Татарские и русские народные игры. Утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, с использованием малых жанров устного народного творчества
Социально-коммуникативное развитие	Свое имя, фамилия, возраст, имена членов своей семьи; свой детский сад, город, республику, страну. Основные правила безопасного поведения на улицах (ПДД), в общественных местах, в лесу (способы взаимодействия с растениями и животными), дома. Профессии членов своей семьи, трудовые обязанности по возрасту в группе, на участке детского сада, дома.
Познавательное развитие	Достопримечательности своего города; растительный и животный мир родного края.
Речевое развитие	Интерес к изучению родного и второго государственного языка. Татарский и русский народный фольклор, произведения татарских и русских писателей и поэтов.
Художественно-эстетическое развитие	Татарские и русские народные инструменты, песни, песни татарских и русских композиторов, праздники и развлечения. Элементы татарского орнамента, дымковских, городецких, филимоновских узоров.

План взаимодействия со специалистами на 2021-2022 учебный год

Взаимодействие с педагогом-психологом.

С детьми	Мероприятия
	1.Индивидуальные занятия по снятию тревожности и агрессивности. 2.Релаксационные занятия для расслабления нервно-мышечной и сосудистой системы. 3.Развлечение «Путешествие в сказку» 4.Индивидуальные коррекционные занятия. 5.Выставка рисунков «В гостях у сказки», «Счастливая семья».
С родителями	1.Родительские собрания: «Особенности в развитии ребенка с ОВЗ», «Я устала быть мамой...» 2.Консультации по проведенным диагностикам(индивидуально). 3.Анкетирование, тестирование по запросу. 3.Тренинги: «На одной волне с ребенком», «Тропинка родительской любви», «Счастливая мама-счастливый ребенок» 4.Консультации для родителей: «Что такое самооценка?»
С педагогами	1.Мастер-класс «Сказкотерапевтические игры» 2.Консультация «Сказка в жизни ребенка» 3.Релаксационные занятия, способствующие снятию накопленного напряжения и стресса. 4.Аутотренинговые упражнения для поднятия настроения и уверенности в себе.

Взаимодействие музыкального руководителя с родителями

ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	МЕТОДЫ И ФОРМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ	СРОКИ
Установить партнерские отношения с семьей, объединив усилия в музыкальном воспитании и развитии ребёнка. Диагностировать характер взаимоотношений «ребёнок - родители». Выработать	* Консультация « Музыка лечит» * Опрос «Как обеспечить положительное самоощущение ребенка». Заполнение таблицы лично-оценочных связей (родитель-ребенок) * Совместное проведение праздника «В поисках дерева Знаний» * Буклет «Вред и польза наушников»	СЕНТЯБРЬ
	* Выступление на родительском собрании «Музыкальные занятия. Цели и задачи» * Индивидуальные беседы «По результатам диагностики музыкального развития дошкольников на начало учебного года».	ОКТЯБРЬ

совместно с родителями стратегии развития ребенка, реализуемые в ДОУ и дома. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, способствующих накоплению музыкальных впечатлений детей, становлению их музыкальных способностей. Совершенствовать коммуникативные умения родителей; создавать в процессе общения атмосферу совместного творчества.	* Консультация «Слушаем музыку с ребенком» * Проведение праздника для мам «Любимой мамочке»	НОЯБРЬ
	* Оформление наглядно-педагогической пропаганды по теме «Если вас пригласили на утренник» * Рекомендации по теме: «Создание новогоднего костюма»	ДЕКАБРЬ
	* Тренинги с родителями "Играйте с детьми в музыкальные игры" * Презентация «Театрализованная деятельность в детском саду и дома»	ЯНВАРЬ
	* Совместное мероприятие с папами «Бравые ребята – дошколята» * Рекомендации «Изготовление музыкальных инструментов для домашнего музицирования»	ФЕВРАЛЬ
	* ППО. «Караоке – полезное времяпрепровождение в семейном кругу» * Консультация «Музыка на кухне»	МАРТ
	* Совместное развлечение «Здравствуй, Навруз!». * Размещение выставки детского сада «Шел веселый барабан».	АПРЕЛЬ
	* Презентация на сайте детского сада страницы «Слушаем, поем, танцуем» (медиа материал) * Совместный праздник «С днем рождения, детский сад!» (включение родителей в праздник и подготовку к нему).	МАЙ

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С СЕМЬЕЙ:

- 1) Индивидуальные беседы с родителями.
- 2) Консультирование по вопросам организации музыкального воспитания в семье.
- 3) Выступления на родительских собраниях с докладами о музыкальном образовании детей.
- 4) Открытые музыкальные занятия с детьми для родителей (с последующим обсуждением).
- 5) Семинары по вопросам взаимосвязи семьи и детского сада для решения задачи музыкального образования детей.
- 6) Анкетирование, опросы родителей с целью выявления условий музыкального развития ребенка в семье.
- 7) Занятия-практикумы для родителей («музыкальная гостиная», «семейный музыкальный клуб») с целью их знакомства с детским музыкальным репертуаром, обучение совместному музицированию с детьми.
- 8) Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки -передвижки).
- 9) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье.
- 10) Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций.
- 11) Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним).

Взаимодействие с логопедом:

Мероприятия	сроки	педагоги
Выбор индивидуального образовательного маршрута	сентябрь— октябрь	Логопед, дефектолог, психолог, воспитатель
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов, на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	сентябрь— октябрь	Все специалисты
Проведение родительских собраний	сентябрь, январь, май	Логопед, дефектолог, психолог, воспитатель
Консультация: «Что способствует правильному речевому развитию?»	декабрь	Логопед, дефектолог, психолог, воспитатель
Электронная авторская игра (представленная на пед. часе)	апрель	Логопед, дефектолог, психолог, воспитатель
Выставка рисунков «Угадай эмоцию»	ноябрь	Логопед, дефектолог, психолог, воспитатель
Тематическая неделя: развлечение для детей с ОВЗ - Театрализованная деятельность «В гостях у сказки (теремок)» - старшие дети показывают младшим. - Развлечение для старших детей «День игр» (физкультминутки, пальчиковые игры, подвижные игры, гимнастика для глаз).	ноябрь	Логопеды, муз. работник, воспитатели
Логопедические развлечения для детей с ОВЗ: «Веселое путешествие» - № 6	декабрь	Логопед, дефектолог, психолог, воспитатель

«Деловая игра – «Логопедическое ассорти» - для педагогов (биоэнергопластика, нейропсихология, дыхание, пальчиковая гимнастика, самомассаж для женщин).	ноябрь	Специалисты, воспитатели
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам по запросам	в течение года	Все специалисты
Взаимопосещение занятий: — групповых; — индивидуальных; — интегрированных	ноябрь, март, май	Все специалисты
Подготовка детей к праздникам	октябрь, декабрь, март, май	Логопед, муз. работник, воспитатели
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Сентябрь, январь, май	Специалисты, воспитатели
Оформление документации для определения дальнейшего образовательного маршрута ребенка	в течение года	Логопед, дефектолог, воспитатель

Взаимодействие с дефектологом:

№	Мероприятия	дата
1.	Беседа с родителями вновь поступивших детей «Поступаем в детский сад»	сентябрь
2.	Проведение диагностических тестов для родителей с целью создания взаимосвязи в работе	ноябрь
3.	Выступление на родительских собраниях 1. Особенности психического развития детей 6 года жизни. 2. Растить любознательных. «Игра- не забава»	сентябрь, декабрь, май
4.	Помещение в папку-передвижку консультацию на тему «Что такое познавательная деятельность или почему ребёнок долго думает?»	ноябрь
5.	Проведение тренинга для родителей «Как выучить оттенки цветов»	февраль
6.	Создание альбома «Тактильные заплатки»	март
7.	Буклет для родителей	«Как научить ребенка считать, используя цветовую палитру»
8.	Диагностика. Индивидуальные беседы и консультации	январь
9.	«День открытых дверей». Проведение отчётных занятий по выявлению знаний, умений и навыков в процессе проведения коррекционно-развивающей работы.	февраль, май, ноябрь
10.	Проведение тренинга для родителей «Школа мяча»	февраль
11.	Практическое мероприятие «»	март
12.	«Волшебные мешочки» тренинг для родителей	апрель